

проникновенное выступление ансамбля русской народной песни «Любава», праздничный вид участников, костюмированное шоу – все это способствовало формированию неподдельного интереса, высокой мотивации, эмоционально-ценностного отношения к славянским языкам, странам и культуре в целом.

Таким образом, весь комплекс мероприятий и заданий по самостоятельной внеаудиторной работе может способствовать формированию у студентов набора необходимых компетенций, определенных Государственным стандартом нового поколения конкретной специальности.

В.В. Пузырев
г. Екатеринбург

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

Реформы последнего времени в сфере образования ориентированы на внедрение компетентностного подхода. Каким образом это может отразиться на содержании и методах преподавания конкретных дисциплин и, в частности, иностранных языков?

По мнению А.Ю. Петрова [Петров 2005] в настоящее время можно говорить о существовании следующих подходов к образованию: традиционного, деятельностного, личностного, культурологического и компетентностного. Однако, ни один из них в реальной практике не применяется в «чистом виде». Необходимость сочетания разных подходов связана с тем, что ориентацию на личность невозможно реализовать без культуронасыщенного содержания, без применения деятельностных технологий, без учета требований общества. Речь может идти о гармоническом сочетании разных подходов в условиях доминирования одного из них.

При доминировании компетентностного подхода основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не

система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Таким образом, ключевые компетенции не только выражают индивидуальные потребности личности, но также являются социальным заказом общества к образованию. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Как отмечает М.В. Рыжаков [Рыжаков 2004], предполагается, что именно ключевые компетенции будут определять вопросы содержания и организации обучения. Главное место в образовательном учреждении займет содержание, направленное на формирование определенных черт человека, компетенций. В основу занятий должны быть положены специально конструируемые педагогические ситуации, формирующие умение брать на себя ответственность, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться, выявлять противоречия и выдвигать гипотезы, критиковать, адаптироваться к изменившейся ситуации и многое другое.

Выделение ключевых компетенций еще не завершено и до сих пор является актуальной проблемой для отечественной системы образования. Но уже сегодня очевидно, что коммуникативная компетенция будет обязательно входить в их число. Современные научные исследования [Ибрагимов 2002] подтверждают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, и на 85 % - умением обращаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи.

Некоторые исследователи рассматривают вопрос формирования коммуникативной компетенции в основном в рамках родного языка. Так, у А.А. Евтюгиной формирование коммуникативной компетенции – это целенаправленная организация процесса обучения русскому языку, культуре речи, риторике, деловому общению, речевой коммуникации; создание

необходимых и достаточных педагогических условий для развития личности [Евтюгина 2006]. В то же время, коммуникативная компетенция является одним из основных понятий в теории и методике обучения иностранным языкам с 1960-х годов. Современные учебно-методические комплексы по иностранным языкам имеют коммуникативную направленность и обучают способности правильно использовать язык в различных социально детерминированных ситуациях.

Словарь терминов в сфере преподавания языков и прикладной лингвистики издательства «Лонгман» [Richards 2002] рассматривает компетентностный подход как подход к обучению, сосредоточенный на обучении навыкам, необходимым для осуществления компетенций. Под компетенцией понимается способность учащихся применять разные навыки в ситуациях повседневной жизни. К таким ситуациям могут относиться, например «Собеседование при приеме на работу», «Разговор по телефону» и другие, в том числе ориентированные на деятельность в рамках конкретных профессий. По такому принципу построено большинство зарубежных учебных пособий по иностранным языкам.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение компетентностного подхода в образовании повлечет за собой пересмотр содержания и методов обучения. Ключевые компетенции могут и должны формироваться в рамках всех изучаемых дисциплин. Коммуникативная компетенция объективно является одной из ключевых, которая должна развиваться не только посредством родного языка, но и иностранных языков. Современные зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам не только имеют коммуникативную направленность, но и в целом соответствуют принципам компетентностного подхода к обучению.

Библиографический список

1. Евтюгина А.А. Коммуникативная компетенция ремесленника-предпринимателя // Становление и развитие ремесленного

профессионального образования в России: Тез. докл. 3-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23-25 окт. 2006 г. Екатеринбург, 2006. С. 99-101.

2. Ибрагимов, Г.И. Требования рынка труда и их отражение в критериях качества подготовки специалистов [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Качество профессионального образования и рынок труда» / Институт среднего профессионального образования РАО. – Электрон. дан. (1 файл) // <http://it-cpo.by.ru/sl-00.shtml>. – 2002.

3. Петров А.Ю. Компетентностный подход как одна из ведущих идей обновления профессионального образования // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2005. Вып. № 2(12). С. 9-14.

4. Рыжаков М.В. Содержание общего среднего образования: парадоксы развития // Мир образования. – Образование в мире. – 2004. №3. С. 8-9.

5. Richards J.C, Schmidt R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Pearson Education Ltd. Third Edition. – 2002. 595 p.

Р.Д. Сафарян
г. Москва

Работа над словом в интегрированном курсе русского языка

Слово вбирает в себя всю радость, всю боль, всю надежду, милосердие, все то, что сделало человека человеком.

Ю.В. Бондарев. Мир спасет слово. АИФ, 2006, №18

Современная образовательная система, чтобы оставаться современной, должна моделироваться с учетом новых реалий, возникающих в обществе